

PROGRAM DE CONSILIERE DE GRUP

Titlu: CLUBUL CARIEREI MELE

CONTEXT: Cercetarea cu titlul „Analiza serviciilor de consiliere la liceu. Provocări și direcții de îmbunătățire” scoate în evidență aspecte deloc de neglijat în ce privește nevoile adolescenților: ”Preocuparea pentru împlinirea personală, socială și profesională a cetățenilor Uniunii Europene, cu accent pe populația tânără, este afirmată prin documente de politici la nivel european, cum ar fi cele în domeniul drepturilor sociale sau al ocupării forței de muncă a tinerilor. Pentru împlinirea potențialului și pentru atingerea succesului socio-profesional, este nevoie de învățare pe tot parcursul vieții, dar și de acompaniere și sprijin continuu la orice vârstă, în acest sens fiind evidențiat rolul important al consilierii permanente. Consilierea școlară reprezintă un segment al consilierii permanente, fiind oferită în timpul în care tinerii sunt în școală, până la finalizarea învățământului obligatoriu. Pe acest segment, consilierii școlari pot realiza intervenții, activități sau programe care să vină în întâmpinarea nevoilor sistemice ilustrate prin documentele de politici în domenii precum dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale, asigurarea succesului școlar, bunăstării și stării de bine, reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea rezilienței, sprijinirea planificării carierei în scopul creșterii ocupării forței de muncă și reducerii șomajului. Consilierea școlară poate fi văzută atât ca un mecanism proactiv, de informare și prevenire, cât și ca mecanism ameliorativ pentru reducerea barierelor, decalajelor sau deficitelor cu care se confruntă elevii, pe direcțiile mai sus amintite.”¹

În cadrul acestui studiu nevoile de orientare în carieră (ex.: luarea deciziilor educaționale/de carieră, planificarea viitorului) au fost notate cu o medie de 78,69, reflectând o preocupare importantă pentru viitorul profesional și nevoia de ghidare în alegerea carierei.

ARGUMENT:

Lumea de azi cere să fii flexibil și adaptabil. Succesul la școală, în carieră și în viață depinde de modul în care ai învățat managementul schimbării, de ceea ce îți place să faci, încrederea în sine, în potențialul personal de relații (pozitive) cu ceilalți. Implicarea în programele de orientare și consiliere a carierei este esențială pentru toți elevii, de la intrarea până la ieșirea din sistemul de învățământ, și nu numai. Acestea pregătesc elevii pentru a deveni competitivi și productivi, responsabili pentru acțiunile lor, independenți, comunicativi și cu spirit antreprenorial.

Programul acesta oferă posibilitatea ca elevii să se autocunoască, să aibă încredere în ei, să comunice unii cu ceilalți, să negocieze conflictele, să-și asume responsabilități, să învețe să ia decizii, să-și planifice cariera și viitorul, să fie ascultați, respectați și valorizați. Colaborarea în realizarea activităților de orientare și consiliere a carierei, între profesori, elevi, părinți, consilier școlar și varietatea tipurilor de activități asigură succesul în cadrul programului.

SCOPUL PROGRAMULUI: Pregătirea tinerilor pentru alegerea carierei folosind informații, abilități și aptitudini care să îi ajute în luarea deciziilor individuale și în construirea propriului viitor.

OBIECTIVE:

- O1.** Sprijinirea elevilor să își dezvolte continuu competențele transversale și să își aleagă cariere potrivite
- O2.** Dezvoltarea competențelor elevilor pentru autoreflexivitate, colaborare, comunicare și lucru în echipă
- O3.** Oferirea de informații despre trasee educaționale și de carieră, profile ocupaționale, târguri ale ocupațiilor
- O4.** Dezvoltarea abilităților de management al carierei prin încurajarea inițiativei, perseverenței, capacitate de a acționa în fața oportunităților

ACTIVITĂȚI INCLUSE ÎN PROGRAM:

-pentru elevi :activitățile din cadrul acestui program sunt structurate pe cele cinci etape ale orientării carierei: autocunoaștere, cunoașterea ofertelor educaționale și a profilelor educaționale, decizia de carieră, modalități de promovare personală, planificarea carierei.

I. Autocunoaștere

Activitatea 1: Să mă cunosc mai bine pentru a alege meseria potrivită mie!

Activitatea 2: Explorarea punctelor forte și a intereselor personale!

Activitatea 3: Valorile și profesiile tale

II. Cunoașterea ofertelor educaționale și a profilelor ocupaționale

Activitatea 4-„Descoperă profilele liceelor ”

Alte activități din cadrul acestei etape, ca și activități complementare (ca de altfel și în prima etapă, pentru autocunoaștere) se poate utiliza platforma Cognitrom Career Planner (CCP) care este o platformă

¹ Liceenii din România- ANALIZA SERVICIILOR DE CONSILIERE LA LICEU Provocări și direcții de îmbunătățire- Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație București, 2024

specializată prin care elevii între 12-19 ani își pot cunoaște trăsăturile relevante pentru orientarea în carieră, se pot informa despre opțiunile școlare și profesionale și pot afla care sunt alternativele cele mai potrivite. După parcurgerea chestionarelor de autocunoaștere, CCP suprapune automat rezultatele elevului peste cerințele ocupațiilor din România și redă lista celor care pot valorifica potențialul elevului. Pentru fiecare ocupație, elevului i se recomandă traseul educațional prin care poate ajunge să o practice, precum și informații despre sarcinile și mediul de muncă. Elevul poate afla gradul de potrivire cu oricare ocupație și cu oricare opțiune școlară. După luarea deciziei, elevul poate consulta baza de date a unităților de învățământ din țară pentru a-și alcătui traseul educațional.

De asemeni, pentru cei care nu dețin această platformă, o altă alternativă ar fi Testul Cheia carierei, testul Holland (vezi anexe).

III. Decizia de carieră

Activitatea 5: Alegerea carierei - primul pas spre viitorul tău

Activitatea 6: Harta carierei mele

IV. Modalități de promovare personală

Activitatea 7: Festivalul de publicitate

Activitatea 8: Târgul profesiilor

V. Planificarea carierei

Activitatea 9: Învăț să-mi planific cariera !

Activitatea 10: Modele în carieră!

-pentru cadrele didactice: informare și conștientizare:

Activitatea 11: Împreună pentru viitorul elevilor: rolul profesorilor în orientarea în carieră

-pentru părinți/tutori: informare și conștientizare

Activitatea 12: Rolul părinților în orientarea în carieră a propriilor copii

BENEFICIARIII PROGRAMULUI: elevii claselor a VIII-a/ XII-a, profesorii diriginți , părinții elevilor

ECHIPA DE LUCRU:

Cobzariu Tamara

Fecioru-Cantemir Daniela

Ghițun Carmen-Adina

Grosu Irina

Ștefan-Teodorescu Ionela

Vechiu Teodora

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: *un an școlar*

STRUCTURA / PROIECTELE ACTIVITĂȚILOR incluse în program

ACTIVITATEA 1

SĂ MĂ CUNOSC MAI BINE PENTRU A ALEGE MESERIA POTRIVITĂ MIE!

Durata: 90 minute

Grup țintă: elevi de clasa a VIII-a

1. Scopul activității: Elevii să-și identifice punctele forte, abilitățile, interesele și valorile personale pentru a face alegeri informate în privința carierei.

2. Obiective:

- **Cognitive:** Să înțeleagă importanța autocunoașterii în procesul de orientare profesională.
- **Afective:** Să își exprime deschis emoțiile, interesele și aspirațiile profesionale.
- **Practice:** Să utilizeze instrumente și tehnici pentru autocunoaștere și să reflecteze asupra propriilor alegeri

3. Metode și mijloace:

Metode:

- Jocuri interactive (exercițiu de spargere a gheții).
- Exerciții de reflecție și brainstorming.
- Discuții de grup ghidate.
- Feedback structurat.

Mijloace:

- Foi flipchart, markere colorate.
- Fișe de lucru pentru identificarea abilităților și intereselor.
- Proiector și prezentare PowerPoint.
- Resurse online pentru orientare în carieră.

4. Resurse:

- **Materiale:** Fișe de lucru, rechizite, laptop/proiector.
- **Umane:** profesor diriginte/ consilier școlar .
- **Spațiu:** Sală de clasă aranjată în cerc pentru discuții interactive.

5. Descrierea sesiunilor:

a) Introducere în activitate:

1. Introducere – Exercițiu de spargere a gheții (10 minute)

Pas 1: Activitatea începe prin jocul „Portretul în 3 cuvinte”. Fiecare elev primește o foaie pe care trebuie să scrie 3 cuvinte care îi definesc personalitatea.

Pas 2: Fiecare participant își prezintă foaia colegilor și explică pe scurt de ce a ales acele cuvinte. Scopul acestui exercițiu este să creeze o atmosferă prietenoasă și să stimuleze introspecția.

b) Prezentarea temei : Ce este autocunoașterea? (Anexa I) (10 minute)

2. Exercițiu de dezvoltare personală – Identificarea intereselor și abilităților (20 minute)

Pas 1: Elevii primesc o fișă de autocunoaștere (Anexa II) structurată pe următoarele categorii:

1. Activitățile care îmi fac plăcere.
2. Abilități pe care le am și mă definesc.
3. Valori personale importante pentru mine.

Pas 2: Profesorul sau consilierul explică fiecare categorie și oferă exemple pentru a ghida elevii.

Pas 3: Elevii completează fișa și sunt încurajați să reflecteze asupra răspunsurilor.

Pas 4: Se formează grupuri mici, unde elevii discută concluziile fișei lor cu colegii și identifică puncte comune.

b) Prezentarea temei/exerciții de autocunoaștere: Ce este autocunoașterea? (Anexa I) (10 minute)

3. Discuțiile cu elevii – Analiza meseriilor potrivite (40 minute)

Pas 1: Profesorul prezintă un scurt material despre cum interesele și abilitățile personale se pot corela cu diverse cariere.

Pas 2: Se organizează un brainstorming pe tema „Ce meserii cred că mi se potrivesc?”. Elevii notează idei pe post-it-uri și le lipesc pe un flipchart.

Pas 3: Elevii analizează, împreună cu profesorul, cum pot fi transformate punctele lor forte în cariere concrete.

4. Feedback și concluzii (10 minute)

Pas 1: Fiecare elev răspunde la două întrebări:

1. Ce am descoperit despre mine?
2. Ce meserie cred că mi se potrivește?

Pas 2: Se încurajează elevii să își exprime opiniile despre activitate, folosind metoda „Termometrul emoțiilor”:

- Cald (mi-a plăcut, am învățat ceva nou).
- Rece (mai am nevoie de clarificări).

Pas 3: Consilierul oferă concluzii finale și încurajează elevii să continue procesul de autocunoaștere

c) Evaluare:

- Nivelul de participare activă a elevilor.
- Calitatea răspunsurilor și reflecțiilor din fișe.
- Feedback-ul primit la final.

Anexa II

Fișă autocunoaștere

	Activitățile care îmi fac plăcere	• • •
	Abilități pe care le am și mă definesc	• • •
	Valori personale importante pentru mine	• • •

ACTIVITATEA 2

EXPLORAREA PUNCTELOR FORTE ȘI A INTERESELOR PERSONALE!

Durata: 50 de minute

Categoria activității: Dezvoltare personală și orientare profesională

Grup țintă: elevii clasei a VIII-a

1. Scopul activității:

Dezvoltarea conștientizării de sine prin identificarea punctelor forte și a intereselor personale, în vederea orientării spre alegeri educaționale și profesionale potrivite.

2. Obiective:

1. **Cognitive:** Să identifice punctele forte individuale .
2. **Practice:** Să descopere interesele personale prin activități interactive.
3. **Afective:** Să dezvolte încrederea în sine și motivația pentru dezvoltare personală și profesională.

3. Metode și mijloace:

Metode:

- Jocuri interactive (exercițiu de spargere a gheții).
- Exerciții de reflecție și brainstorming.
- Discuții de grup ghidate.
- Feedback structurat.

Mijloace:

- Fișe pentru exerciții : „Superputerile mele” (Anexa I) și chestionar „Ce mă pasionează?” (Anexa II)
- Foi și pixuri/creioane colorate
- Tabel sau flipchart pentru discuțiile de grup

4. Resurse:

- **Materiale:** Fișe de lucru, rechizite, flipchart.
- **Umane:** profesor diriginte/ consilier școlar .
- **Spațiu:** Sală de clasă aranjată în cerc pentru discuții interactive.

5. Descrierea sesiunilor:

1. Moment introductiv: Icebreaker – „Cine sunt eu?” (10 minute)

- **Activitate:** Elevii răspund la întrebări scurte despre ei înșiși (ex. „Ce îmi place să fac?”, „Ce fac bine?”) și împărtășesc un răspuns cu colegii.
- **Scop:** Crearea unui climat relaxat și introducerea temei de autoexplorare.

2. Explorarea punctelor forte (15 minute)

- **Activitate:** Exercițiu individual: „Superputerile mele”, Elevii completează o fișă cu întrebări precum:
 - Ce fac bine la școală?
 - Ce îmi spun prietenii că fac bine?
 - Ce activitate mă fac să mă simt mândru/ă?
- **Scop:** Să-i ajute să identifice abilitățile și competențele lor.
- **Discuție:** Fiecare elev împărtășește unul dintre punctele sale forte cu grupul.

3. Descoperirea intereselor personale (20 minute)

- **Activitate:** Chestionar: „Ce mă pasionează?”
 - Elevii răspund la întrebări sau bifează opțiuni legate de hobby-uri, preferințe și activități favorite (ex. artă, sport, tehnologie, lectură).
- **Joc de grup:**
 - Elevii se împart în grupuri pe baza intereselor comune descoperite.
 - Fiecare grup discută și propune o activitate pe care ar face-o împreună (ex. crearea unui proiect, participarea la un concurs).

- **Scop:** Evidențierea intereselor comune și încurajarea colaborării.

4. Încheiere: Reflecție și concluzii (5 minute)

- **Activitate:** Fiecare elev răspunde la întrebarea:
„Cum îmi pot folosi punctele forte și interesele pentru a-mi atinge obiectivele?”
- **Îndemn:** „Continuați să explorați cine sunteți și ce vă motivează, pentru că acesta este începutul succesului vostru!”

Anexa I

Fișă de lucru: „Superputerile mele!”

1. Ce fac cel mai bine la școală?

.....

2. Care este cea mai mare realizarea de care sunt mândru/ă?

.....

3. Cum mă descriu prietenii?

.....

4. Ce activități mă fac fericit/ă?

.....

Anexa II

Chestionar: Ce mă pasionează pe mine?

Acest chestionar are scopul de a te ajuta să identifici lucrurile care îți plac cel mai mult și care te motivează. Răspunde sincer și cu gândul la ceea ce îți aduce bucurie. Nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Date introductive:

- **Numele tău:** _____
- **Clasa:** _____
- **Data:** _____

Partea 1: Preferințele tale generale



1. Care sunt activitățile pe care îți place să le faci în timpul liber?
 - a) Citești cărți sau reviste
 - b) Te joci pe calculator/telefon
 - c) Faci sport sau te plimbi
 - d) Creezi ceva (desen, scris, bricolaj)
 - e) Altele: _____
2. Ce tip de filme sau emisiuni îți plac cel mai mult?
 - a) Aventură și acțiune
 - b) Comedie
 - c) Documentare
 - d) Animații
 - e) Altele: _____
3. Dacă ai putea alege orice, ce ai face în vacanța perfectă?
 - a) Explorare și aventură
 - b) Relaxare totală
 - c) Participare la ateliere sau cursuri
 - d) Vizitarea unui loc special (muzee, orașe)
 - e) Altceva: _____

Partea 2: Pasiunile tale personale

4. Există un domeniu sau o activitate care te face să te simți plin de energie? Care este acesta?
.....
5. Dacă ar trebui să îți petreci o zi întreagă făcând ceva ce iubești, ce ai alege?
.....
6. Descrie o realizare de care ești mândru/mândră, legată de o activitate care îți place.
.....

Partea 3: Visuri și aspirații

7. Ce ți-ar plăcea să înveți mai bine sau să îmbunătățești?
 - a) O limbă străină
 - b) Un sport sau o activitate fizică
 - c) Să cânt sau să desenez
 - d) Să folosesc tehnologia mai bine
 - e) Altceva: _____
8. Imaginează-ți că ai superputere: ce ai face cu ea?
.....

9. Cum crezi că te-ar putea ajuta pasiunile tale în viitor?

.....

Partea 4: Evaluare liberă

10. Ce alte lucruri îți plac și nu au fost menționate mai sus?

.....

11. Dacă ai putea organiza un club pentru elevi, care ar fi tema lui?

.....

12. Într-un cuvânt, cum te-ai descrie atunci când faci ceea ce te pasionează?

.....

Mulțumim pentru răspunsuri!

Acest chestionar are scopul de a te ajuta să descoperi ce te face unic și ce îți oferă bucurie.

ACTIVITATEA 3

VALORILE ȘI PROFESIILE TALE

SCOP: Conștientizarea influenței valorilor personale în procesul decizional

OBIECTIVE:

- Să identifice valorile personale relevante și să le coreleze cu profesii care reflectă aceste valori.
- Să exploreze modul în care aceste valori pot influența alegerile educaționale și profesionale.

METODE ȘI MIJLOACE: Exercițiul de reflecție individual, discuție de grup, lista valorilor personale (Anexa 1), tabelul cu valori și profesii recomandate (Anexa 2).

GRUP ȚINTĂ: Elevi de gimnaziu (clasele VII-VIII)

DURATĂ: 50 de minute

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

I.Exercițiu de energizare „Ridică-te sau stai jos” (5 minute):

Facilitatorul citește cateva afirmații, iar elevii trebuie să se ridice în picioare dacă afirmația li se potrivește sau să stea jos dacă afirmația nu li se potrivește.

Afirmații sugerate:



Îmi place să petrec mult timp cu prietenii mei.
Mă simt adesea copleșit(ă) de presiunea școlii.
Prefer să petrec timp singur(ă) mai mult decât în compania altora.
Am încredere în părinții mei și le cer sfaturi frecvent.
Socializez mai mult online decât față în față.
Îmi place să fiu activ(ă) în activități extrașcolare sau cluburi.
Simt că este greu să-mi găsesc un echilibru între școală și viața personală.
Îmi place să călătoresc și să explorez locuri noi.
Adesea mă simt incomod sau nesigur(ă) în fața altor adolescenți.
Prefer să petrec timpul cu familie mai mult decât cu prietenii.
Mă preocupă mult imaginea mea socială și cum mă percep ceilalți.
Am un grup de prieteni apropiați cu care împărtășesc multe interese comune.
Mă simt adesea sub presiunea de a reuși perfect la școală.
Simt că pot să fiu eu însumi/însămi fără să mă simt judecat(ă).
Îmi plac activitățile fizice și sporturile.
Mă simt uneori confuz(ă) cu privire la viitorul meu și ce vreau să fac.
În general, mă simt fericit(ă) cu viața mea de adolescent.
Mă simt adesea stresat(ă) din cauza rețelelor sociale.
Mi-ar plăcea să am mai mult timp pentru mine, fără presiunea școlii.
Sunt pasionat(ă) de un hobby sau o activitate creativă.

II. Activitate practică: Descoperirea valorilor personale (20 minute)

1. Identificarea valorilor (10 minute)

Elevii primesc Lista valorilor (din Anexa 1).

Instrucțiuni: Fiecare elev alege 6 valori care îi reprezintă cel mai bine.

Exemple de întrebări pentru a-i ajuta să aleagă:

„Ce te face să te simți împlinit?”

„Ce aspect al unui loc de muncă este esențial pentru tine?”

2. Corelarea valorilor cu profesii (10 minute)

Elevii primesc Tabelul cu valori și profesii recomandate (Anexa 2).

Instrucțiuni: Elevii își verifică cele 6 valori alese și identifică profesiile care corespund fiecărei valori.

Fiecare elev notează într-un caiet sau pe o foaie:

Valoarea: _____

Profesii potrivite: _____

III. Discuție de grup (15 minute)

1. Prezentarea valorilor și profesiilor alese (10 minute)

Elevii se împart în grupuri mici (4-5 persoane). Fiecare elev prezintă cele 3 valori cele mai importante pentru el și una sau două profesii din tabel care le corespund.

Întrebări pentru ghidarea discuției:

„Ce te-a atras la aceste profesii?” „Crezi că profesiile alese reflectă bine valorile tale? De ce?”

2. Sinteza discuției (5 minute)

Fiecare grup alege un reprezentant care prezintă concluziile generale ale discuției.

Exemple: Valorile comune în grup. Cele mai surprinzătoare profesii descoperite.

IV. Concluzii și evaluare (10 minute):

Facilitatorul conduce o discuție de final, punând întrebări precum:

„Cum v-au ajutat valorile să descoperiți profesii interesante?”

„Ați găsit profesii la care nu v-ați gândit înainte?”

„Cum vă pot ghida aceste valori în viitor, când veți lua decizii importante?”

Anexa 1: Lista valorilor

Valori	
1. Ordine și autoritate Meseria pe care mi-o doresc trebuie să îmi ofere ocazia de a-i conduce pe alții și de a supraveghea ca lucrurile să fie bine planificate și executate.	
2. Esteticul Meseria mea este o ocazie de a crea lucruri frumoase și de a amenaja spațiul într-un mod plăcut.	
3. Diversitate Meseria mea trebuie să îmi ofere în permanență lucruri noi și variate. Este o ocazie de a face lucruri diverse.	
4. Avantaje materiale Meseria pe care mi-o doresc este aceea care îmi permite să câștig mulți bani și să pot să-mi satisfac exigențele materiale.	

5. Siguranța postului Ceea ce contează la un post este siguranța acestuia, chiar dacă câștig mai puțin. Prefer să evit șomajul.	
6. Provocare intelectuală Meseria trebuie să fie o ocazie de a rezolva problemele, de a învăța să fii tu însuți și de a gândi.	
7. Prestigiu, recunoaștere Meseria mea este ocazia de a fi admirat de alții și de a- i impresiona.	
8. Altruismul Munca este adesea ocazia de a fi în serviciul celorlalți, de a fi util în mediul tău social	
9. Mediul de muncă agreabil O meserie pentru a fi mulțumitoare trebuie să asigure condiții fizice acceptabile și să nu constituie un pericol pentru sănătate.	
10. Colaborare Meseria este o ocazie de a întâlni oameni diverși care învață să se cunoască și să se aprecieze.	
11. Independență Munca trebuie să-mi permită un anumit grad de libertate și autonomie în a rezolva lucrurile într-o manieră personală și să-mi ofere ocazia de a fi eu însumi.	
12. Realizare de sine Munca trebuie să fie ocazia de a-mi dezvolta aptitudinile, de a-mi utiliza talentele și de a mă autodepăși.	

Anexa 2: Valori și profesii recomandate

Valori	Profesii recomandate
1. Ordine și autoritate Meseria pe care mi-o doresc trebuie să îmi ofere ocazia de a-i conduce pe alții și de a supraveghea ca lucrurile să fie bine planificate și executate.	•Manager sau director (în diverse domenii) •Ofițer de poliție •Militar •Coordonator de proiect •Judecător sau avocat în roluri de leadership
2. Esteticul Meseria mea este o ocazie de a crea lucruri frumoase și de a amenaja spațiul într-un mod plăcut.	•Designer grafic sau interior •Arhitect •Artist plastic

	•Fotograf •Florar sau peisagist
3. Diversitate Meseria mea trebuie să îmi ofere în permanență lucruri noi și variate. Este o ocazie de a face lucruri diverse.	•Jurnalist sau reporter •Consultant în turism •Specialist în relații publice •Educator sau trainer (programe diverse) •Cercetător multidisciplinar
4. Avantaje materiale Meseria pe care mi-o doresc este aceea care îmi permite să câștig mulți bani și să pot să-mi satisfac exigențele materiale.	•Antreprenor sau om de afaceri •Medic (specializări bine remunerate) •Programator sau inginer IT •Avocat în domeniul afacerilor •Broker sau consultant financiar
5. Siguranța postului Ceea ce contează la un post este siguranța acestuia, chiar dacă câștig mai puțin. Prefer să evit șomajul.	•Funcționar public •Contabil •Profesor titular •Tehnician sau specialist în mentenanță •Medic generalist
6. Provocare intelectuală Meseria trebuie să fie o ocazie de a rezolva problemele, de a învăța să fii tu însuți și de a gândi.	•Cercetător științific •Profesor universitar •Dezvoltator software sau inginer •Filosof sau scriitor •Specialist în rezolvarea conflictelor
7. Prestigiu, recunoaștere Meseria mea este ocazia de a fi admirat de alții și de a- i impresiona.	•Actor sau muzician renumit •Medic chirurg •Lider politic sau social •CEO sau manager într-o companie de top •Sportiv de performanță

8. Altruismul Munca este adesea ocazia de a fi în serviciul celorlalți, de a fi util în mediul tău social	•Asistent social •Medic sau asistent medical •Profesor pentru copii cu nevoi speciale •Voluntar sau lucrător umanitar •Preot sau consilier spiritual
9. Mediul de muncă agreabil O meserie pentru a fi mulțumitoare trebuie să asigure condiții fizice acceptabile și să nu constituie un pericol pentru sănătate.	•Lucrător într-un birou cu activități de suport (ex.: HR, secretariat) •Terapeut sau consilier •Bibliotecar •Designer de spații de lucru ergonomice •Specialist în ospitalitate (ex.: hotel, restaurant)
10. Colaborare Meseria este o ocazie de a întâlni oameni diverși care învață să se cunoască și să se aprecieze.	•Consultant de echipă sau facilitator de grup •Medic într-o echipă multidisciplinară •Coordonator de proiecte comunitare •Actor într-un ansamblu teatral •Consultant pentru dezvoltare organizațională
11. Independență Munca trebuie să-mi permită un anumit grad de libertate și autonomie în a rezolva lucrurile într-o manieră personală și să-mi ofere ocazia de a fi eu însumi.	•Freelancer (scriitor, designer, fotograf) •Antreprenor •Cercetător independent •Consultant pe cont propriu •Artist sau creator de conținut
12. Realizare de sine Munca trebuie să fie ocazia de a-mi dezvolta aptitudinile, de a-mi utiliza talentele și de a mă autodepăși.	•Psiholog •Antrenor personal sau coach de carieră •Inventator sau inovator •Scriitor de cărți motivaționale •Orice profesie care permite utilizarea maximă a talentelor proprii (ex.: sportiv, artist, profesor dedicat)

ACTIVITATEA 4:

DESCOPERĂ PROFILELE LICEELOR

SCOP: Familiarizarea elevilor de clasa a VIII-a cu profilele liceelor și înțelegerea ofertelor educaționale disponibile.

OBIECTIVE:

- Să identifice principalele profile liceale (teoretice, vocaționale, tehnologice) și specificul fiecăruia.
- Să compare avantajele și dezavantajele fiecărui tip de profil în funcție de interesele proprii.
- Să elaboreze un plan personalizat pentru alegerea unui traseu educațional potrivit.

METODE ȘI MIJLOACE: Discuție interactivă, Discuție de grup, Studiu de caz, Lucru în echipe.

RESURSE: Prezentare Canva „Profilele liceelor și ofertele educaționale”, Fișe de lucru cu informații despre licee, broșuri și ghiduri educaționale.

GRUP ȚINTĂ: Elevi de gimnaziu (clasa a VIII-a).

DURATĂ: 50 de minute.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

1. Exercițiu de energizare „Ce aș alege?” – 5 minute

Elevii stau în cerc.

Facilitatorul adresează o serie de întrebări rapide, oferind două opțiuni pentru fiecare întrebare. Elevii trebuie să aleagă una dintre opțiuni și să explice pe scurt de ce au ales-o:

- „Liceu mare sau liceu mic?”
- „Profil real sau uman?”
- „Materii exacte sau limbi străine?”
- „Sport sau arte?”
- „Laboratoare moderne sau o echipă de profesori prietenoși?”

După fiecare răspuns, facilitatorul poate încuraja o scurtă discuție despre motivele alegerii, astfel încât elevii să înceapă să-și exploreze preferințele și prioritățile.

2. Prezentarea temei: „Profilele liceelor și specificul lor” – 10 minute

Printr-o prezentare Canva, se descriu principalele tipuri de profile liceale:

- Teoretice (real, uman)
- Vocaționale (arte, sport, militar, teologic etc.)
- Tehnologice (economic, turism, mecanică, IT etc.)

Se includ exemple din oferta locală. Se va discuta și despre profilele profesionale și specializările incluse.

3. Activitate practică: Analiza ofertelor liceale – 30 minute

- Elevii sunt împărțiți în 4 grupe, fiecare având o tematică diferită:
 - Grupul 1: Avantajele și dezavantajele liceelor teoretice. (Anexa 1)
 - Grupul 2: Posibilitățile oferite de liceele vocaționale. (Anexa 2)
 - Grupul 3: Perspectivele unui liceu tehnologic. (Anexa 3)
 - Grupul 4: Cum alegi liceul potrivit pentru tine? (Anexa 4)
- Fiecare grup primește fișe de lucru cu informații și întrebări ghidate. (Anexa 5)
- Grupurile își prezintă concluziile și motivează alegerea preferată.

4. Evaluare și concluzii: (5 minute)

- Fiecare elev scrie pe o fișă răspunsul la întrebarea: „Ce liceu crezi că ți s-ar potrivi cel mai bine și de ce?”
- Discuție liberă despre ofertele educaționale/ posibile alegeri viitoare
- Finalul prezentării va cuprinde un scurt mesaj: „Viitorul tău începe cu alegerile de azi. Descoperă ce ți se potrivește, explorează toate opțiunile și ai încredere în drumul pe care îl alegi. Nu uita, fiecare pas pe care îl faci te duce mai aproape de succesul pe care ți-l dorești!”

La finalul activității, elevii completează un chestionar scurt (3-4 întrebări) despre cum s-au simțit în activitate și ce au învățat.

Anexa 1. Avantajele și dezavantajele liceelor teoretice.

AVANTAJE	DEZAVANTAJE

--	--

Anexa 2. Posibilitățile oferite de liceele vocaționale

Ce oportunități am?

Anexa 3. Perspectivele unui liceu tehnologic

Pe ce drum poți porni de aici? Către ce anume?

Anexa 4. Cum alegi liceul potrivit pentru tine?

În funcție de ce anume?

Anexa 5. Fișa de informații despre fiecare profil

Profilul Teoretic

- oferă o pregătire generală, punând accent pe dezvoltarea abilităților de analiză, raționament și comunicare. Acest profil este potrivit pentru elevii care doresc să urmeze studii superioare și cariere intelectuale, de obicei în domenii academice sau profesionale.
- După finalizarea liceului cu profil teoretic și obținerea **diplomei de bacalaureat**, elevii pot accesa facultăți în domenii precum drept, științe sociale, matematică, fizică, biologie, medicină, științe politice sau arte.

➤De asemenea, pot urma diverse cursuri postliceale sau pot opta pentru cariere în educație, cercetare sau jurnalism. Printre profesiile accesibile după liceul teoretic se numără avocat, profesor, psiholog, cercetător științific, medic, jurnalist sau analist. Materiile studiate includ limba și literatura română, matematică, limbi străine, științe ale naturii (chimie, biologie, fizică), istorie și geografie, iar abilitățile dezvoltate sunt gândirea critică, argumentarea, analiza informațiilor și comunicarea eficientă.

Profilul Vocațional

- este destinat celor care doresc să urmeze o carieră într-un domeniu specific artistic sau social. Acesta se concentrează pe dezvoltarea unor abilități practice și creative, esențiale pentru profesii din domenii precum arte, educație, psihologie sau muzică.
- După absolvirea liceului cu profil vocațional, elevii pot alege să urmeze studii superioare în domenii precum arte plastice, muzică, teatru, psihologie sau educație, sau pot începe o carieră directă în profesii creative. Profesiile accesibile includ artist vizual, muzician, actor, designer, psiholog, educator sau coregraf.
- Absolvenții pot lucra în instituții culturale, școli, teatre, muzee sau pot alege să devină freelanceri în domenii precum artizanat sau design. Materiile incluse sunt disciplinele artistice sau specifice domeniului ales, iar abilitățile de bază dezvoltate includ creativitatea, empatia, abilități de comunicare, managementul proiectelor și lucrul în echipă.

Profilul Tehnologic

- se concentrează pe formarea elevilor în domenii tehnice, oferind cunoștințe teoretice și practice pentru meserii în sectoare industriale și tehnologice. După absolvirea liceului tehnologic și obținerea **diplomei de bacalaureat**, elevii pot opta pentru studii superioare în domenii tehnice (de exemplu, inginerie, automatizări, informatică, construcții) sau pot începe să lucreze direct în industrie.
- Profesiile disponibile după acest profil includ tehnician în domeniul IT, inginer, electrician, specialist în automatizări, mecanic, constructor sau tehnician în protecția mediului. Elevii pot lucra în diverse sectoare industriale, în companii de construcții, în IT sau în fabrici.
- Materiile de bază sunt matematică, fizică, informatică, tehnologii industriale și protecția mediului, iar abilitățile esențiale dezvoltate includ rezolvarea problemelor tehnice, utilizarea echipamentelor tehnologice, gândirea critică, managementul proiectelor tehnice și lucrul în echipă.

ACTIVITATEA 5

ALEGEREA CARIEREI - PRIMUL PAS SPRE VIITOR

SCOP: Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor de carieră

OBIECTIVE:

- Să conștientizeze etapele deciziei de carieră (autocunoaștere, explorare, evaluare, planificare, implementare).
- Să exerseze procesul decizional folosind exemple concrete.
- Să identifice factorii care influențează deciziile de carieră.

METODE ȘI MIJLOACE: Discuție interactivă, Discuție de grup, Joc de rol și lucru în grupuri mici

RESURSE: prezentare PowerPoint „Ce înseamnă o decizie de carieră și de ce este importantă?” Fișe de lucru cu scenarii de decizie

GRUP ȚINTĂ: Elevi de gimnaziu (clasele VII-VIII)

DURATĂ: 50 de minute

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

1. Exercițiu de energizare „Ce poate fi după...?” – 5 minute

Li se cere elevilor să răspundă cu ce le trece prin cap prima oară când aud întrebările: „Ce poate fi după zi?”, „Ce poate fi după mare?”, „Ce poate fi după un cal?”, „Ce poate fi după casă?”, „Ce poate fi după o pisică?”, „Ce poate fi după clasa a VIII-a?”, „Ce poate fi după munte?”, „Ce poate fi după A?”, „Ce poate fi după linie?”, „Ce poate fi după o oră?”, „Ce poate fi după vară?”, „Ce poate fi după un perete?”, „Ce poate fi după ușă?” etc.

2. Prezentarea temei: „Ce înseamnă o decizie de carieră și de ce este importantă?” – 10 minute

Definirea etapelor deciziei de carieră (bazate pe informațiile din broșură <https://drive.google.com/file/d/1eiqdV29HPHPVqzMF31CUOfOp2F-D3ij/view?usp=sharing>):

Autocunoaștere – identificarea intereselor, valorilor și aptitudinilor.

Explorarea opțiunilor – investigarea ocupațiilor și rutelor educaționale.

Evaluarea alternativelor – analiza avantajelor și dezavantajelor fiecărei opțiuni.

Luarea deciziei – alegerea celei mai bune variante.

Planificarea și implementarea – stabilirea pașilor de acțiune.

3. Activitate practică: Studiu de caz (30 minute)

Utilizând jocul de rol și analiza de grup, organizați în 4 grupe fiecare grupe, elevii trebuie să își prezinte decizia și motivele, pe baza scenariilor exemplificate în ANEXA 1.

4. Evaluare și concluzii: (5 minute)

Se fac aprecieri asupra implicării elevilor în activități.

Se prezintă reflecțiile din partea elevilor cu privire la proces.

Mesaj motivațional: „Deciziile de carieră sunt pași importanți, dar fiecare decizie poate fi ajustată pe parcurs. Cel mai important este să începeți să explorați acum!”

Elevii completează un chestionar scurt (3-4 întrebări) despre cum s-au simțit în activitate și ce au învățat.

Fișe cu scenarii pentru studiul de caz

ANEXA 1

Scenariu 1: Radu și pasiunea pentru sport

Radu este un elev de clasa a VIII-a pasionat de sport, în special fotbal. El are două opțiuni principale după finalizarea gimnaziului:

1. Să urmeze un liceu cu profil sportiv, care i-ar oferi oportunitatea să participe la competiții și să-și dezvolte cariera în sport.
2. Să urmeze un liceu teoretic (profil umanist) pentru a studia mai mult limbi străine și să-și dezvolte competențele pentru o carieră diplomatică, un alt domeniu care îl atrage. Obiectivul său pe termen lung este să aibă o carieră care îi permite să călătorească și să-și pună în valoare talentul și abilitățile.

Pași pentru grupuri:

1. Autocunoaștere: Analizați interesele și aptitudinile lui Radu.
2. Explorare: Identificați avantajele și dezavantajele fiecărui traseu educațional.
3. Evaluare: Discutați posibilele obstacole și soluții.
4. Decizie: Propuneți o alegere justificată.
5. Planificare: Stabiliți pași concreți pentru Radu, pe termen scurt și mediu.

Scenariu 2: Maria și dilema între antreprenoriat și tradiție

Maria vine dintr-o familie cu o afacere tradițională în domeniul panificației. Ea se simte atrasă de ideea de a prelua afacerea familiei, dar are și un interes puternic pentru antreprenoriatul în domeniul IT. După gimnaziu, are două opțiuni:

1. Să urmeze un liceu economic care îi oferă o bază solidă pentru a dezvolta afacerea familiei.
2. Să urmeze un liceu cu profil real (informatică) pentru a-și urma pasiunea pentru tehnologie și inovație.

3.

Obiectivul ei pe termen lung este să aibă o carieră stabilă, dar și creativă.

Pași pentru grupuri:

1. Autocunoaștere: Care sunt pasiunile și punctele forte ale Mariei?
2. Explorare: Ce oportunități oferă fiecare liceu și ce riscuri implică?
3. Evaluare: Analizați cum își poate combina interesele pentru a-și atinge obiectivul.
4. Decizie: Propuneți o alegere justificată.
5. Planificare: Care sunt pașii următori pentru Maria?

Scenariu 3: Alex și dorința de a explora lumea

Alex este un elev curios și aventuros, pasionat de geografie și limbi străine. Are două opțiuni principale după clasa a VIII-a:

1. Să urmeze un liceu teoretic (profil umanist) care îi oferă acces la competiții de geografie și aprofundarea limbilor străine.
2. Să urmeze un liceu vocațional (turism) pentru a-și începe devreme pregătirea într-un domeniu care implică călătorii și interacțiuni internaționale. Obiectivul său pe termen lung este să devină ghid turistic sau consultant în turism internațional.

Pași pentru grupuri:

1. Autocunoaștere: Identificați valorile și abilitățile relevante ale lui Alex.
2. Explorare: Care sunt avantajele și dezavantajele fiecărui traseu educațional?
3. Evaluare: Ce bariere pot apărea și cum pot fi depășite?
4. Decizie: Care opțiune este cea mai potrivită pentru Alex?
5. Planificare: Ce acțiuni ar trebui să ia pe termen scurt și lung?

Scenariu 4: Ioana și vocația umanitară

Ioana este o elevă empatică și dedicată, interesată de științele sociale și ajutorarea altora. După gimnaziu, are de ales între:

1. Un liceu teoretic (profil științe sociale) care îi oferă oportunitatea să învețe despre psihologie și sociologie.

2. Un liceu cu profil medical care îi permite să-și înceapă cariera în domeniul sănătății. Obiectivul Ioanei este să ajute cât mai multe persoane, dar încă nu știe ce domeniu i s-ar potrivi mai bine.

Pași pentru grupuri:

1. Autocunoaștere: Ce interese și calități are Ioana?
2. Explorare: Ce oportunități și limite oferă fiecare traseu educațional?
3. Evaluare: Cum poate Ioana să aleagă domeniul care i se potrivește mai bine?
4. Decizie: Care este traseul educațional recomandat?
5. Planificare: Cum poate începe să-și construiască cariera?

ACTIVITATEA 6:

HARTA CARIEREI MELE

SCOP: Crearea unei hărți detaliate și personalizate pentru luarea deciziilor de carieră.

OBIECTIVE:

- Să identifice factorii care influențează procesul decizional.
- Să construiască o hartă vizuală cu pași clari și măsurabili spre cariera dorită.
- Să analizeze barierele și să propună soluții concrete pentru depășirea lor.

METODE ȘI MIJLOACE: Vizionare de materiale video, exercițiu grafic creativ, muncă individuală și discuție de grup.

GRUP ȚINTĂ: Elevi de clasa a VIII-a (poate fi derulată și la elevi de clasa a XII-a)

DURATĂ: 2 ore

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

I. Vizionare material video (25 minute):

Se vizionează videoclipul: „Cum să nu-ți greșești meseria” de Alex Nedea (TEDxZorilorSalon).

Link: <https://youtu.be/HmmJObcb-Gg?si=zaHEje-tP1PIrbHY>

Facilitatorul introduce subiectul: „Alegerile noastre educaționale și profesionale au un impact semnificativ asupra carierei noastre. Haideți să vedem cum acest speaker a navigat prin propriile alegeri.”

II. Discuție pe baza materialului (10 minute):

Ce factori au influențat deciziile speakerului?

Dacă ar trebui să redăm grafic traseul său profesional, care ar fi punctele importante?

Reflecții: „Cum arată traseul vostru profesional ideal?”

III. Activitate practică: Crearea hărții carierei (40 minute):

Pas 1: Stabilirea obiectivului final (10 minute):

Elevii notează obiectivul profesional dorit la capătul hărții (ex: medic, profesor, antreprenor, manichiuristă, ospătar etc.).

Pas 2: Identificarea pașilor intermediari (15 minute):

Elevii trasează bornele necesare pentru atingerea obiectivului:

Exemple de borne: Admiterea la liceu → Participarea la cursuri de calificare → Exersarea abilităților → Obținerea primului loc de muncă.

Fiecare bornă trebuie să includă:

Bariere posibile (ex: lipsa încrederii, resurse financiare).

Soluții (ex: crearea unui plan de studiu, accesarea de burse).

Pas 3: Reprezentare grafică (15 minute):

Harta poate fi realizată în formă de:

Zig-zag, cu borne conectate prin săgeți.

Drum, cu borne marcate ca popasuri.

Arbore, cu ramuri care duc spre cariera dorită.

IV. Discuție de grup (10 minute):

Elevii își prezintă hărțile în grupuri mici și discută similitudinile și diferențele între traseele lor.

Întrebare de reflecție: „Cum te-a ajutat această activitate să-ți clarifici traseul educațional și profesional?”

V. Evaluare și concluzii (5 minute):

Ce ai învățat despre traseul către cariera ta dorită?

Cum te poți asigura că îți atingi obiectivele?

Ce bariere consideri că vei putea depăși datorită planificării?

Exemplu vizual: Facilitatorul poate pregăti o hartă-model pentru inspirație (ex: traseul unui antreprenor).

Anexa 1

Anexa 1

Harta carierei mele ca antreprenor

1. Clasa a VIII-a

Ce trebuie să fac:

- Să obțin o notă bună la Evaluarea Națională.

- Să aleg un liceu care mă ajută să învăț despre afaceri (economic sau tehnologic).

Ce probleme pot avea:

- Nu știu ce liceu să aleg.
- Familia mea ar putea avea alte idei pentru mine.

Ce pot face:

- Mă informez despre liceele din zonă și discut cu profesorii sau consilierii.
- Mă gândesc la ce îmi doresc eu, nu la ce vor alții.

2. Liceul (clasele IX-XII)

Ce trebuie să fac:

- Să particip la cursuri de economie și marketing.
- Să creez un proiect despre o idee de afacere.
- Să mă înscriu la concursuri de planuri de afaceri.

Ce probleme pot avea:

- Uneori, îmi va fi greu să înțeleg conceptele economice.
- Poate nu găsesc oportunități practice unde să aplic ce învăț.

Ce pot face:

- Particip la activități extrașcolare sau cursuri online.
- Îmi caut un mentor care să mă ghideze.

3. După liceu: Facultate sau cursuri

Ce trebuie să fac:

- Să aleg o facultate de economie sau să mă înscriu la cursuri despre afaceri.
- Să particip la conferințe și evenimente pentru antreprenori.
- Să fac practică într-o firmă mică pentru a învăța cum funcționează o afacere.

Ce probleme pot avea:

- S-ar putea să nu am bani pentru cursuri sau facultate.
- Nu știu cum să obțin experiență practică.

Ce pot face:

- Aplic pentru burse sau caut joburi part-time.
- Particip la proiecte studențești sau voluntariat.

4. Lansarea propriei afaceri

Ce trebuie să fac:

- Să creez un plan de afaceri clar (ce vând, cui, cum?).
- Să găsesc finanțare (economii, împrumuturi, fonduri europene).
- Să îmi promovez afacerea pe rețelele sociale sau în comunitatea locală.

Ce probleme pot avea:

- Pot avea multă concurență.
- Mi-ar putea fi greu să gestionez banii sau echipa.

Ce pot face:

- Observ ce fac concurenții și învăț de la ei.
- Particip la cursuri de management și finanțe.

ACTIVITATEA 7:

FESTIVALUL DE PUBLICITATE

SCOP: Dezvoltarea abilităților de promovare personală

OBIECTIVE:

- Să conștientizeze aptitudinile și valorile personale în ce privește alegerea traseului educational/profesional
- Să realizeze o reclamă proprie pentru traseul educațional/profesional ales, utilizând calitățile personale (desen, pliant, versuri, mimă, dans etc)
- Să argumenteze alegerile făcute
- Să identifice motto-uri potrivite reclamelor realizate
- Să aprecieze reclamele colegilor, oferind feed-back-uri realiste

METODE ȘI MIJLOACE: Conversația, explicația, exemplificarea, argumentarea, tehnici art-creative, jocul didactic, Turul Galeriei

RESURSE: foi A4 albe și colorate, post-it-uri divers colorate, culori, carioci, tablă multimedia, aplicația worldwall

GRUP ȚINTĂ: Elevi de clasa a VIII-a (poate fi derulată și la clasa a XII-a)

DURATĂ: 2 ore

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

1.Exercițiu de energizare - „Răspunde cât poți de sincer?” – 5 minute

Roata aleatoare -Despre tine- <https://wordwall.net/ro/resource/2203216/despre-tine> jocul va fi proiectat pe tabla multimedia și pe rând vor învăța și vor răspunde la întrebări.

2. Prezentarea temei și a obiectivelor: Având în vedere activitățile anterioare de autocunoaștere, de explorarea a ofertelor și a profilelor ocupaționale, de decizie în carieră, este momentul să exersăm modalități de promovare personală. Să-și imagineze că vor participa la un festival la care vor trebui să facă publicitate unui traseu educațional sau unei profesii. Li se explică că pe parcursul activității vor avea de realizat un ”afiș personal”, o reclamă în care să evidențieze alegerea traseului educațional/profesional, prin intermediul desenului, a unui pliant, cântec, versuri, mimă, orice li se pare potrivit pentru a pune în

evidență calitățile personale care îi recomandă pentru un anumit traseu educațional/profesional. – 5 minute

3. Activitate practică: Realizarea ”afișului personal” (40 minute)

Utilizând una din modalitățile preferate sugerate în prezentarea temei și a obiectivelor, individual, elevii trebuie să își prezinte pe un poster, pliant, sau oricare altă variantă aleasă traseul educațional/profesional care prezintă interes pentru ei, gășind și un motto reprezentativ pentru acesta.

4. Prezentare și argumentare: (50 minute)

După expirarea timpului alocat acestei sarcini, elevii vor prezenta propriile produse, care vor fi expuse imediat după prezentare, pe un panou sau o sfoară, prinse cu cârlige, ca într-o expoziție, astfel încât la final să se realizeze ”Turul galeriei”, pentru ca elevii să admire și să împărtășească despre lucrările și ideile colegilor.

5. Debriefing (analiza activității, experiențele dobândite și aplicabilitatea lor): (5 minute)

Se fac aprecieri asupra implicării elevilor în cadrul activității. Se prezintă reflecțiile din partea elevilor cu privire la activitatea realizată, la prestația colegilor lor și lipesc post-it-uri sub formă de frunză pe un copac (care va fi pe o coală A3 sau de flipchart) , pe care scriu un cuvânt reprezentativ pentru activitate.

Evaluarea activității:



Fiecare elev va lipi câte un post-it în formă de frunză : pe ramuri dacă i-a plăcut activitatea sau lângă rădăcina copacului dacă nu i-a plăcut activitatea.



ACTIVITATEA 8

TÂRGUL PROFESIILOR

SCOP: Dezvoltarea competențelor elevilor pentru documentare în ce privește alegerea carierei, colaborare, comunicare și lucru în echipă

OBIECTIVE:

- Să caute informații referitoare la anumite profesii favorite
- Să realizeze materiale de promovare a acestora (pliante, bannere, flyere etc)
- Să organizeze o ”tarabă” de prezentare a profesiei alese
- Să colaboreze în grupuri de câte 4-5 în realizarea promovărilor unor profesii/meserii

METODE ȘI MIJLOACE: conversația, explicația, expunerea, învățarea prin descoperire,

RESURSE: laptop, foi A4 albe și colorate, post-it-uri divers colorate, culori, carioci, ghiduri, pliante, afișe, costumații specifice anumitor profesii, mese pentru organizarea târgului, cartonașe/ bannere cu denumirea profesiilor.

GRUP ȚINTĂ: Elevi de clasa a VIII-a (poate fi derulată și cu elevi de clasa a XII-a)

DURATĂ: 2 ore

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII. Activitatea aceasta va urma unei activități de genul masă rotundă la care vor fi invitați foști elevii ai școlii, care fie sunt în prezent studenți sau care deja au succes în profesiile alese și a activității ”Angajat pentru o zi”, activități care vor contribui semnificativ la succesul activității prezente.

În curtea școlii (sau sala de sport, dacă timpul nu e favorabil), în una din zilele din cadrul programului ”Școala Altfel”, se va amenaja, cu ajutorul elevilor participanți, a profesorilor diriginți și a părinților acestora, un târg (mese pe o parte și cealaltă, în paralel), la intrarea căroră se va afla un banner cu denumirea ”Târgul profesiilor”. Pentru o bună organizare a târgului, grupele de elevi vor trebui să se înscrie la organizatorul acestei activități. Fiecare grup de elevi înscris va pregăti ”taraba” pentru public, într-un mod cât mai original, relevant și atractiv, pentru a fi cât mai convingători pentru public și juriu.

La ora stabilită pentru derularea activității se vor deschide ”porțile târgului” și vizitatorii (alți elevi din gimnaziu sau liceu, profesori, părinți, membri ai comunității locale) vor trece pe la fiecare tarabă, unde pot solicita informații detaliate despre profesia reprezentată.

Evaluare: Pentru a crește impactul activității și motivația elevilor, se va forma un juriu format din 2 profesori, 2 părinți, 1 elev din Consiliul Elevilor, 1 reprezentant al autorităților publice locale care va evalua prestația grupurilor. Aceștia vor avea pregătit un moment sugestiv pentru profesia/meseria aleasă, astfel încât să convingă juriul, care va aprecia calitatea prezentărilor, originalitatea, creativitatea și colaborarea cu persoane sau instituții care să le faciliteze și ajute în prezentările lor. La final, în urma punctajelor realizate de fiecare echipaj, se vor oferi diplome, într-un cadru festiv, în care vor fi apreciate contribuțiile tuturor celor implicați.

ANEXĂ:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

Școala/ Liceul.....

PREMIUL.....

*Se acordă elevului/ei.....,
prof.diriginte.....,
pentru implicarea în activitatea
“Târgul profesurilor”, aprilie*

DIRECTOR,

COORD.ACTIVITATE,

ACTIVITATEA 9

ÎNVĂȚ SĂ-MI PLANIFIC CARIERA !

Scop - familiarizarea elevilor cu modalitatea de realizare a unui plan de acțiune, parcurgând toți pașii de analiză, de la formularea unui obiectiv până la stabilirea activităților pentru atingerea acestuia, a termenelor specifice fiecărei activități și a resurselor necesare; conștientizarea legăturii dintre aceste componente; gestionarea adecvată a resurselor și a pașilor de acțiune;

Obiective :

- să înțeleagă/ să explice factorii cheie de influență în alegerea unei cariere;
- să analizeze din diferite perspective viziunea proprie asupra viitoarei cariere;
- să exerseze tehnici de formulare a obiectivelor sub acronimul SMART;
- să elaboreze un proiect de carieră conform obiectivelor stabilite;
- să-și dezvolte mentalitatea de creștere și reziliență;

Metode și tehnici -joc, scriere reflexivă, problematizare, discuție ghidată, proiect individual;

Mijloace de învățământ – foi flipchart, marker, fișe („Povestea celor 5 pași către viitorul tău!”) , foițe cu lipici, incastre cu mentalitatea de creștere;

Forme de organizare a activității – individual, frontal, în diadă, în grupuri;

Energizare – joc „Hârtia în bătaia vântului,,

Trei elevi voluntari vor primi câte o bucată de hârtie. Aceștia anticipează unde va cădea hârtia după ce va fi lăsată liberă. Se observă că rareori coincide locul anticipat cu cel în care aterizează hârtia. Apoi, se încearcă direcționarea hârtiei prin orice mijloace către un loc ales. Se subliniază diferențele dintre cele două situații. Se concluzionează – Fără a stabili nimic pentru viitorul, apropiat sau îndepărtat, există riscul să fim purtați în direcții nedorite „ de vânt,,

Realizarea sensului

Exercițiul „Povestea celor 5 pași către viitorul tău!,, (activitate individuală)
Vă invit să scrieți „Povestea celor 5 pași ..., fiecare dintre voi către viitorul său !
„A fost odată ca niciodată...Inovare, Adaptare, Proiectare, Informare, Căutare. Se grăbeau să ajungă unul după altul în viitor... „ Care crezi că este ordinea lor potrivită pentru tine ? Ce rol are Planificarea/ Proiectarea în povestea carierei tale de succes ? Găsește un final potrivit poveștii tale!

Exercițiu în diadă – Comunică cu colegul/ colega și determină scopul elaborării fiecărui material și rolul acestuia în proiectarea carierei – Fișă de documentare, Fișă a intereselor, aptitudinilor și valorilor profesionale, Fișă de informații, Harta propriului traseu profesional, CV, Scrisoare de motivare, Scrisoare de mulțumire;

Reflecție

Ce ar trebui să faceți pentru a avea o carieră de succes ? Completați în tabelul de mai jos (activitate individuală)

VREAU	POT	TREBUIE	PUNCTELE MELE DE CREȘTERE
aspirații	capacități	cerințe ale pieței muncii	cunoștințe, abilități
motive	abilități		ce trebuie dezvoltat

Valorificați ideile din tabelul elaborat anterior în redactarea unui proiect de carieră.

Setați obiective personale și profesionale ! Reflectați asupra intereselor și pasiunilor voastre! Scrieți pe foițele adezive (culori diferite) pe care le veți primi ce vă pasionează mai mult și care sunt valorile mai importante pentru voi! Stabiliți obiective SMART! Alegeți cel puțin 3 obiective pe termen scurt (1-3 luni), mediu(6 luni) și lung (1-3 ani)! Asigurați-vă că acestea sunt Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și încadrate în Timp!

Pentru fiecare obiectiv stabilit scrieți în detaliu pașii care trebuie să-i urmați pentru a-l atinge! Stabiliți termene limită și priorități! Alocați fiecărui pas un termen limită și stabiliți care sunt cele mai importante acțiuni care trebuie desfășurate în primul rând!

Prezentările elevilor ; Se analizează cu elevii ponderea factorilor de influență;

Extensie

Exercițiul „Arborele temerilor,, - (activitate pe grupe pentru identificarea temerilor și planificarea acțiunilor pentru a le aborda)

Participanții creează un „arbore al temerilor,, în care temerile , notate pe foite adezive, sunt „rădăcinile,, arborelui, iar partea de „frunziș,, este dată de strategiile/ soluțiile propuse pentru depășirea lor.

Exerciții de încheiere

Exerciții care promovează mentalitatea de creștere, dezvoltă reziliența, în care eșecul este perceput ca o oportunitate de învățare și dezvoltare. Prin discuții, exerciții de autoreflecție și ghidare elevii își consolidează abilități de adaptare și perseverență.

Exemplu – Reformularea unor gânduri negative într-un limbaj pozitiv, care încurajează mentalitatea de creștere - „Nu pot face acest lucru !,, - „Nu mă descurc acum, dar pot învăța să fac acest lucru prin practică!,,

ANEXA 1

„POVESTEA CELOR 5 PAȘI CĂTRE VIITORUL TĂU!,,

„A fost odată ca niciodată... Inovare, Adaptare, Proiectare, Informare, Căutare. Se grăbeau să ajungă unul după altul, în viitor. „ Care crezi că este ordinea lor potrivită pentru tine ? Ce rol au Planificarea/ Proiectarea și Adaptarea în povestea carierei tale de succes ? Găsește un final potrivit poveștii tale !

ANEXA 2

PLANUL DE CARIERĂ

Scopul			
Obiectiv 1			
Strategii de realizare	termen	resurse	posibile bariere
Obiectiv 2			
Strategii de realizare	termen	resurse	posibile bariere
Obiectiv 3			
Strategii de realizare	termen	resurse	posibile bariere

INCASTRE CU MENTALITATEA DE CREȘTERE

Învăță puterea lui **încă** !

Elevii exersează includerea în vocabular în mod strategic a cuvântului **încă** în expresii negative despre ei înșiși sau despre situația în care se află.

Exercițiile au ca scop motivarea elevilor în a găsi soluții alternative, valorificarea resurselor deja disponibile, accentul punându-se pe progres, prezentul reformulându-se din perspectiva a ceea ce este posibil în viitor.

Exemplu – E drept, nu stăpânesc **încă** metodele de rezolvare a acestor probleme, dar am convingerea că prin multe exerciții voi dobândi abilitățile necesare !

Cuvintele mele despre succes

4 surse majore care contribuie la dezvoltarea și consolidarea autoeficacității

- 1.Experiența și performanța anterioară - „Dacă am reușit să acumulez un punctaj foarte bun la simulare, voi reuși și la examen!,,
- 2.Exemplul social sau experiențele indirecte - „Dacă el/ea poate, voi putea și eu!,,
- 3.Convingeri personale sau persuasiunea verbală - „Dacă profesorul meu este un profesionist în acest domeniu și îmi dă instrucțiuni, sugestii, sfaturi, am încredere că voi reuși în această sarcină.,,
- 4.Factori fiziologici și emoționali - „ Dacă nu voi fi anxios și obosit, voi îndeplini eficient această sarcină!,,

ACTIVITATEA 10

MODELE ÎN CARIERĂ (pentru nivel liceal)

„Doar cu modele de viață foarte bune se pot modela fapte bune,, (Nicolae Mares)

Scop – Oferirea unor modele de reușită profesională și în viață care să inspire adolescenții și să-i motiveze, să le dezvolte abilitățile sociale, identitatea și personalitatea, să le ofere o direcție în abordarea diferitelor situații și provocări; Integrarea abilităților sociale și emoționale în planificarea carierei;

Obiective

- să analizeze comparativ biografiile profesionale ale unor personalități din domeniul Artei, Științei, Politicii, Sportului în scopul identificării elementelor comune și a elementelor diferite pentru conturarea unor modele autentice în planificarea carierei;
- să stabilească o singură trăsătură de caracter pe care o consideră preponderent dominantă pentru succesul în carieră;

- să analizeze discursul atribuit lui Larry Ellison referitor la influența educației formale asupra succesului în carieră, în scopul identificării falselor silogisme ;

- să formuleze opinii referitoare la legătura dintre succesul școlar și succesul profesional;
-să înțeleagă influența modelelor de profesie în conturarea valorilor personale și de muncă;

Metode și tehnici - jocul, exercițiul, dezbateră, conversația dirijată, analiza, reflecția personală;

Mijloace de învățământ – laptop pentru prezentarea Powerpoint, fișe de lucru;

Forme de organizare – frontal, individual, în grupe, în diadă;

Desfășurarea activității

Energizare – jocul „Trenul vieții,,

Fiecare elev pornește prin imaginar într-o călătorie. Are în vedere gara din care pleacă, în care tren urcă, spre ce destinație se îndreaptă, ce bagaje lasă în gară (aspecte ale propriei identități care îl incomodează, persoane care îl influențează în mod negativ), ce anume ia cu el (calități, aptitudini, resurse, prieteni adevărați), dacă contează pe cei din vagon pentru a-l ajuta în drumul pe care îl face până la destinație, dacă și în ce circumstanțe ajunge la destinație.

Prezentare Powerpoint - „Personalități de succes – modele în carieră,,

Analiza prezentării – Elemente comune, elemente distincte identificate în evoluția profesională a fiecărui personaj prezentat ; Elevii sunt solicitați să numească o singură trăsătură de caracter, cea pe care o consideră preponderent determinantă pentru succesul în carieră a personalităților prezentate; Atenția elevilor va fi dirijată spre 3 trăsături cu frecvență maximă de nominalizare; Discuțiile purtate se vor canaliza și asupra altor factori care au contribuit la succesul profesional al acestor personalități.

Activitate individuală – Se completează quiz-ul „Modele în carieră,,

Activitate pe grupe – Elaborați câte o hartă conceptuală pe următoarele sarcini de lucru
-grupa I Ce calități posed în prezent ?

-grupa a II a Ce calități doresc să-mi dezvolt în continuare ?

-grupa a III a Ce trebui să întreprind pentru a-mi dezvolta noi calități?

-grupa a IV a Cum a-și putea folosi persoane resursă pentru dezvoltare personală?

Câte un expert realizează prezentarea pentru fiecare grupă.

Audiția / Analiza discursului atribuit lui Larry Ellison;

Participanții la activitate distribuiți în două grupe vor formula opinii pro și contra asupra acestui punct de vedere. Consilierul mediază discuția astfel încât să se evidențieze influențele pe care educația formală le are asupra dezvoltării carierei.

Activitate în diadă- Elevii formulează câte un răspuns unanim pentru următoarea sarcină:
Numiți 3 argumente care să susțină afirmația „școala are un rol determinant asupra succesului în carieră,,!

Exercițiu individual – Elevii identifică persoane de succes din arborele genealogic și fac câte o prezentare succintă în fața colectivului.

Exercițiu de încheiere - „Mulțumesc!,,

Fiecare dintre participanții la activitate oferă **un mulțumesc și un gând de recunoștință** unei persoane, mentor/ profesor / prieten care a contribuit/ contribuie la devenirea sa.

ACTIVITATEA 11

ÎMPREUNĂ PENTRU VIITORUL ELEVILOR: ROLUL PROFESORILOR ÎN ORIENTAREA ÎN CARIERĂ

SCOP: Conștientizarea importanței implicării profesorilor în orientarea profesională a elevilor și crearea unei strategii comune pentru a sprijini dezvoltarea traseului educațional și profesional al acestora.

OBIECTIVE:

1. Să înțeleagă rolul profesorilor în procesul de orientare în carieră.
2. Să identifice metode eficiente de sprijin pentru elevi în alegerea traseului educațional și profesional.
3. Să elaboreze un plan comun pentru implementarea unor activități de consiliere și orientare școlară.

METODE ȘI MIJLOACE:

- Discuție interactivă.
- Atelier
- Lucru în echipe.

RESURSE:

- Prezentare Canva: „Rolul profesorilor în orientarea în carieră”. (Anexa 1)
- Ghid pentru orientarea în carieră (Anexa 2)
- Tablă inteligentă
- Pixuri, foi

GRUP ȚINTĂ: Profesori (gimnaziu/ liceu).

DURATĂ: 50 de minute.

Desfășurarea activității:

Exercițiu de energizare – „Cine sunt eu pentru elevii mei?” (10 minute)

Fiecare participant primește o fișă pe care va scrie răspunsurile referitoare la rolul său educațional:

- Cum îi sprijin pe elevi în a-și descoperi pasiunile și aptitudinile?
- Ce așteptări cred că au elevii de la mine?

Se împărtășesc concluzii într-o scurtă discuție.

Prezentarea temei: „Orientarea profesională – un efort comun” (15 minute)

Printr-o prezentare, se evidențiază:

1. Rolul profesorilor în ghidarea elevilor spre cariere potrivite.

Identificarea potențialului elevilor:

Profesorii, prin interacțiunea zilnică cu elevii, sunt în poziția ideală de a observa abilitățile, interesele și stilurile de învățare ale acestora.

- Exemplu: un elev care excelează la matematică ar putea fi ghidat către o carieră în domenii tehnice; un elev creativ poate fi încurajat să exploreze arte sau design.

Modelarea valorilor și a atitudinilor - Profesorii inspiră prin exemplu și pot încuraja elevii să dezvolte o mentalitate pozitivă față de muncă, învățare și perseverență.

Crearea legăturilor între materie și aplicațiile practice din viața reală.

Ex.: Discutarea aplicabilității științelor exacte în tehnologii moderne sau a abilităților de scriere în profesii precum jurnalism sau marketing.

Sprijin în luarea deciziilor:

- Ghidarea elevilor să evalueze obiectiv punctele lor tari și slabe.
- Oferirea de informații despre traseele educaționale și profesionale disponibile.
- Discuții regulate care încurajează auto-reflecția și explorarea.

2. Colaborarea cu consilierul școlar și alte resurse externe.

✚ Oferirea de informații actualizate despre diverse profesii, piețele muncii și cerințele acestora.

✚ Organizarea testelor vocaționale și interpretarea rezultatelor acestora.

✚ Organizarea unor ateliere comune pentru elevi despre cariere și educație.

✚ Invitarea profesioniștilor din diferite domenii să vorbească cu elevii.

3. Exemple de bune practici din școli și comunități.

➤ Cluburi tematice pentru elevi

➤ Mentorat cu foști elevi: Organizarea unor întâlniri între actualii elevi și absolvenți care lucrează în domenii diverse. Aceste întâlniri le oferă elevilor oportunitatea de a înțelege pașii necesari pentru succes.

➤ Inițiative interdisciplinare: Integrarea orientării în carieră în disciplinele școlare. De exemplu, la ora de biologie, profesorul poate discuta despre cariere precum medicina, ecologia etc.

Atelier practic: Elaborarea unui plan de sprijin (20 minute)

Profesorii sunt împărțiți în 3 grupe, fiecare având o temă specifică:

- Metode de identificare a intereselor și aptitudinilor elevilor.

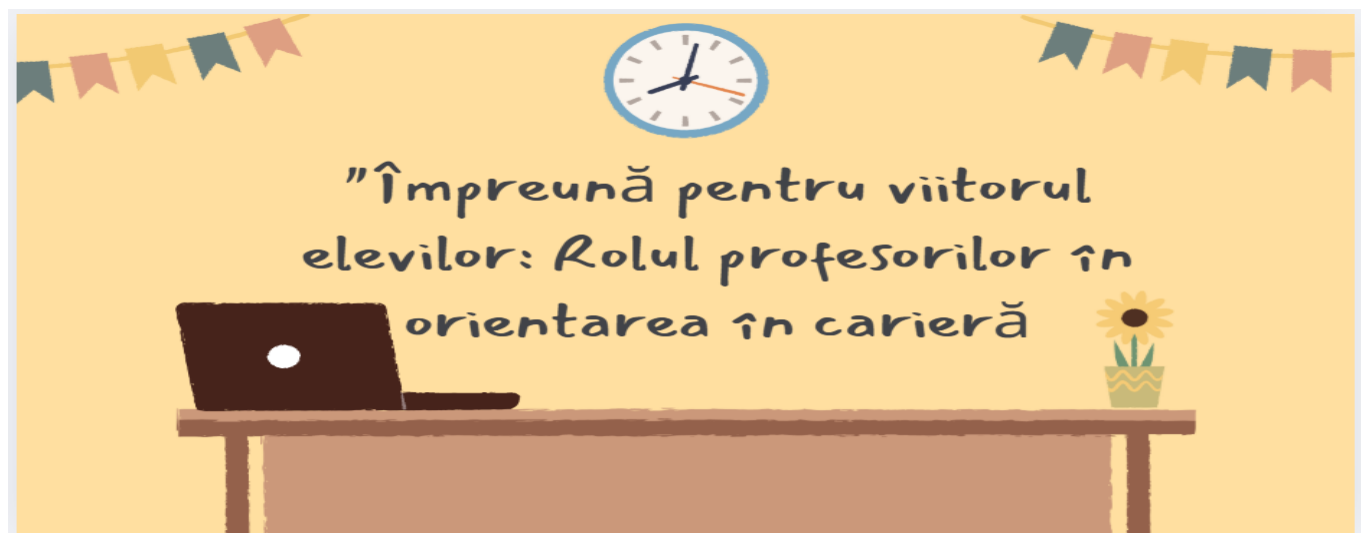
- Organizarea de activități practice (vizite, întâlniri cu profesioniști, proiecte de carieră).
- Strategii de colaborare între profesori, elevi și părinți.

Evaluare și concluzii: „Ce voi face diferit pentru a sprijini elevii în orientarea lor profesională?” (5 minute)

EVALUARE:

- Feedback colectat printr-un chestionar scurt despre utilitatea activității.
- Discuții despre impactul și aplicabilitatea celor învățate

Anexa. 1. Prezentare Canva



Anexa.2. Ghid pentru profesori



ACTIVITATEA 12

ROLUL PĂRINȚILOR ÎN GHIDAREA CARIEREI PROPRIILOR COPII

SCOP: Identificarea nevoilor de sprijin și suport în ce privește alegerea traseului educațional

OBIECTIVE:

- Să dezvolte abilități de comunicare eficientă cu copiii și evitarea situațiilor de conflict;
- Să dezvolte relații cu alți părinți care se confruntă cu probleme asemănătoare în sensul relației părinți-copii;
- Să își sprijine proprii copii în direcția formării profesionale.

METODE ȘI MIJLOACE: Exercițiu de încălzire, Discuție de grup , Joc de rol și lucru în grupuri câte 3

RESURSE: prezentare PowerPoint „Rolul părinților în alegerea carierei”, eșarfe, obiecte care pot fi folosite drept obstacole

GRUP ȚINTĂ: Părinții elevilor de clasa a opta

DURATĂ: 60 de minute

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

1. Salutul de bun venit. Prezentarea consilierului (pentru cei care nu l-au cunoscut încă). Prezentarea temei activității (titlului), a scopului și a obiectivelor.
2. Scurtă introducere în care psihologul va explica motivația alegerii temei.

Este esențial ca părinții să dețină un rol activ în educația copiilor lor, astfel, ceea ce contează nu este nivelul lor de pregătire, veniturile pe care le obțin, etnia sau mediul social din care provin ci, în primul rând importanța pe care o acordă educației copiilor lor. Numeroase studii arată faptul că elevii apelează, în primul rând, la părinții lor pentru a obține informații și sfaturi referitoare la ce vor face la final de clasa a opta, la ce liceu vor merge sau dacă vor urma filiera profesională.

3. Exercițiu de încălzire : Părinții vor fi invitați să scrie numele copilului pe verticală și pentru fiecare literă din nume să găsească câte o calitate a fiului/fiicei lor.

Părinții sunt încurajați să găsească calitățile copiilor pentru a putea ”descoperi” ulterior ce profil liceal i s-ar potrivi copilului pornind de la descrierea realizată (teoretic - real/uman-, vocațional – militar, sportiv, teologic, arte-, tehnologic – mecanică, turism, economic) și dacă acesta corespunde preferințelor acestuia.

4. Prezentarea temei: „Rolul părinților în alegerea carierei” (PPT)

Input- teoretic:

- Ca părinți, dumneavoastră vă puteți ajuta copilul în ceea ce privește alegerea unei profesii potrivite, prin încurajarea autocunoașterii (clarificării acelor caracteristici individuale care sunt relevante pentru alegerile în carieră – interesele copilului, abilitățile și valorile acestuia), precum și prin stimularea explorării realiste a lumii ocupațiilor. Este de dorit ca dumneavoastră să manifestați o atitudine deschisă, fără a încerca să vă impuneți punctul de vedere, o atitudine de interes sincer vis-à-vis de cine este și cum evoluează propriul copil. Etapele tranzitorii, situațiile de confuzie prin care, inevitabil, va trece, încercările aparent haotice de explorare a diferitelor activități care îl atrag – toate aceste situații sunt foarte frecvent întâlnite, normale și trebuie abordate cu calm. Adesea, este vital să nu facem presiuni asupra copilului pentru ca el să se decidă mai repede. Să îi acordăm timp pentru ca el să obțină informațiile pe care și le dorește și să își clarifice propriul punct de vedere, precum și să îl asigurăm că orice decizie poate fi, ulterior, revizuită – dacă există argumente solide pentru acest lucru.
- Mulți dintre adolescenți sunt nehotărâți în privința carierei pe care o vor urma și caută ajutor pentru a se putea decide. În procesul de decizie vocațională concură o multitudine de factori, printre care și familia.
- De foarte multe ori influența părinților în alegerea carierei este decisivă. Modelele comportamentale vehiculate în familie și atitudinile parentale autoritare/neutre/de tip compensator vor fi preluate de copii, contribuind la conturarea alegerilor. Uneori părinții își supraapreciază copiii și le impun trasee educaționale și filiere profesionale la care aceștia nu aderă sau care nu sunt compatibile cu structura lor de personalitate, cu aptitudinile și interesele lor. Dezacordul dintre părinți și copii cu privire la traseul vocațional va influența alegerea, în sensul că aceasta se va contura dificil iar adeziunea la decizie va fi redusă
- Părinții trebuie să se asigure că-l vor sprijini pe tânăr să ia o decizie liberă, conformă cu aspirațiile acestuia și să nu-și impună punctul de vedere sau profesia ca model. În sprijinirea copiilor în vederea alegerii carierei, părinții trebuie: să cunoască temerile, ezitățile, succesele copiilor; să ofere sugestii dar să nu le impună; să-și trateze copiii cu respect și să aibă încredere în aspirațiile și interesele lor; să fie informați în ceea ce privește ofertele de educație, formare, angajare; să pună la dispoziție și să încurajeze copiii să citească reviste, ziare ce conțin reclame sau anunțuri ale diferitelor instituții sau firme despre locuri de muncă; să-i încurajeze în conturarea intereselor profesionale; să evite inocularea de idei preconcepuate și stereotipuri cu privire la anumite profesii; să-i informeze cu privire la piața muncii și dinamica ei; să ofere un suport afectiv propriilor copii; să-și îndrume copiii spre un consilier vocațional.
- Discuții libere despre modul cum au discutat cu copiii în ceea ce privește alegerea viitoarei profesii, a liceului ce-l vor urma.

5. Activitate practică: Exercițiul „Ajută-mă să reușesc”.

a) Participanții sunt împărțiți în grupuri a câte 3 persoane.

b). Facilitatorul explică participanților că fiecare din ei va avea un rol diferit: unul va fi legat la ochi cu o eșarfă, altul va avea ca sarcină să-l ghideze pe primul, prin indicii verbale, al treilea va trebui să creeze obstacole în drumul primilor doi, cu ajutorul unor obiecte din încăperea (scaune, pixuri, carafe

cu apă etc). O condiție importantă a jocului este ca, în timpul mersului prin cameră, cel legat la ochi să nu atingă nici unul din obstacolele întâlnite.

c). Participanții își repartizează rolurile în cadrul echipei după care încep jocul.

d). Jocul finalizează pentru fiecare echipă atunci când se face turul complet al încăperii.

6. Analiza activității:

- Cum v-ați simțit în timpul activității? (Rând pe rând vorbesc participanții care au jucat rolul persoanei legate la ochi cu eșarfa, care au avut rolul de îndrumător și cele care au creat obstacole).
- Care dintre cele 3 personaje ale echipei a fost reprezentat de copil?
- Ce reprezintă, în plan simbolic, legarea la ochi a copilului?
- Ce reprezintă, în plan simbolic, obstacolele?
- În realitatea de toate zilele cine ghidează drumul copiilor?
- Ce rol are această orientare, făcută de adulții implicați în viața și educația copilului?
- Amintiți-vă cum v-ați simțit în rolul de îndrumător; Când v-a fost cel mai ușor să îndrumați? Când v-a fost cel mai dificil să îndrumați? De ce?
- Numiți consecințele nesatisfacerii acestor nevoi de suport, sprijin, „ghidare”, în ce privește orientarea carierei copiilor dvs.

7. Evaluare și concluzii:

- Cum vă simțiți la finalul acestei întâlniri?
- Numiți un lucru care v-a plăcut cel mai mult în activitatea de astăzi și care vă ajută în ghidarea copiilor în ce privește alegerea carierei.
- Numiți un lucru care v-a plăcut mai puțin în activitatea de astăzi.
- La ce gânduri v-a dus activitatea de astăzi?
- Ce lucruri noi ați învățat la activitatea de astăzi? Ce ați putea face mai bine în ce privește orientarea copiilor dvs spre un anumit traseu educational sau profesie?
- Cu ce gânduri vă duceți acasă după această activitate? (Faceți referință la rolul dvs ca și părinte).

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Băban, A, *Consiliere educațională- ghid metodologic pentru orele de dirigenție* , (2021)
- 2.Dorina Sălăvăstru, *Psihologia Educației* (2004)
- 3.Constantin Cucos, *Educația. Preocupări, viziuni, previziuni.* (2024)
- 4.Violeta Enea, *Interventii psihologice in scoala. Manualul consilierului scolar* , (2019)
- 5.Lemeni, G, Miclea, M, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj -Napoca, Editura ASCR, 2010
- 6.Jigău, M, (coord.), *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, Editura Sigma, București, 2007
- 7.Nicoleta Lițoiu , *Consiliere și orientare profesională. Ghid pentru licee*, SC Advas -Promo SRL , București, 2020
- 8.Plosca, M, *Consiliere privind cariera*, Editura Dacia, Cluj – Napoca, 2001

- 9.Tatiana Barbaroș, Consilierea carierei la adolescenți – o abordare integrativă, CJRAE Constanța
- 10.Ghid de orientare școlară și profesională. Cariera 2021, CJRAE Galați
- 11.Ghid orientarea carierei – perspective europene, CJRAE Iași
- 12..Stoian,M, Modele și,modele,, de viață, Editura Politică, București , 1998
13. Băban, A. (2009). Consiliere Educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere; Editura: Asociația de Științe Cognitive din România, București,
- 14.Dumitru, I. Al.(2008) Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice, Ed. Polirom, Iași
- 15.Viitorul începe azi ! ghid metodologic de orientare și consiliere școlară Cosmina-Elena Paraschivoiu Claudia Hodoș Viorica Tudor Editura Magister Casa Corpului Didactic Sibiu 2005
16. Ghid de bune practice pentru orele de consiliere și orientare (proiectul Education 4 change derulat de CJRAE Mureș, număr proiect: 2018-EY-PMIP-R1-0012, finanțat prin Granturile SEE -Mecanismul Financiar 2014-2021 în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România.) Tîrgu-Mureș 2019
17. Consiliere și orientare : ghid de educație pentru carieră : activități pentru clasele V-VIII / Gabriela Lemeni, Mihaela Porumb (coord.) ; Anca Axente, Smaranda Boroș, Adina Botiș Matanie, ... - Ed. a 3-a, rev. - Cluj-Napoca : Editura ASCR, 2011
- 18.Neașu, I. (1990) - Orientarea școlară și profesională
- 19.Iucu, R. (2006) - Formarea profesorilor și dezvoltarea carierei didactice
20. Șchiopu, U. și Verza, E. (1995) - Psihologia vârstelor
- 21.Elena Ispas (2024) Consiliere și Orientare Școlară
22. Heidi Gerard Kaduson, Carles E.(2020) – Alte 101 tehnici favorite ale terapiei prin joc
- 23.Coord. Speranța Țibu-Liceenii din România- Analiza serviciilor de consiliere la liceu Provocări și direcții de îmbunătățire- Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație București, 2024
24. •<https://drive.google.com/file/d/1eiqdVV29HHPVqzMF31CUOfOp2F-D3ij/view?usp=sharing>
25. •<https://youtu.be/HmmJObcb-Gg?si=zaHEje-tP1PIrbHY>